

Принято
на заседании

педагогического совета
Протокол №1
от « 28»августа 2025 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ
д. Новые Казанчи

Шакирова Э.В.
Приказ №65 от«28»августа2025

**Образовательная программа группы дошкольного
образования
МБОУ ООШ д. Новые Казанчи
МР Аскинский район РБ**

Разработали:

Заместитель директора по УВР:Шамсутдинова Р.М.
Воспитатель: Хасанова Э.К.

Новые Казанчи - 2025г

Содержание

Пояснительная записка

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. Сведения о квалификации педагогических кадров
2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы
3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы
4. Приоритетные направления ДООУ.

Часть 1 (обязательная)

- 1.1. Организация режима пребывания детей в ДООУ
- 1.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

1.12. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

1.2.1. Планирование образовательной области

1.2.2. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

1.2.3. Условия реализации образовательной программы

1.3. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы, Модель выпускника.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Часть 2 Вариативная

2.1 Физическое развитие (приоритетное направление в образовательном процессе.)

2.2 Построение развивающей среды

2.3 Сотрудничество с семьёй

2.4 Взаимосвязь с социумом

2.5 Взаимосвязь со школой.

Пояснительная записка

Образовательная программа группы дошкольного образования МБОУ СОШ д.Новые Казанчи МР Аскинский район РБ разработана на основе нормативно- правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»
4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
5. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» пилотный вариант под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.- Изд-во «Мозаика-Синтез».- М., 2014
6. Устава МБОУ ООШ д. Новые Казанчи
7. Программы развития МБОУ СОШ д. Новые Казанчи

Образовательная программа – это нормативный управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно – образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой. Обязательная часть программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Вторая часть отражает приоритетное направление деятельности дошкольной группы, а также специфику географических условий.

В 2024 году была произведена реорганизация детского сада, путём присоединения к МБОУ ООШ д.Новые Казанчи.

Функционирует одна разновозрастная группа, в составе 11 детей.

Группа дошкольного образования (ГДО) осуществляет воспитательно-образовательный процесс от 1.6 до 7 лет. Соотношение детей по возрастам каждый год меняется.

Группа дошкольного образования (ГДО) осуществляет воспитательно-образовательный процесс в общеразвивающей направленности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

1	Должность	Образование	Квалификация
3	Воспитатель Шайнурова Диляра Вилоровна	среднепрофессиональное	без категории
4	Воспитатель Хасанова Ильмира Катифьяновна	высшее	высшая

В программе учитываются современные требования к организации жизни воспитанников разновозрастной группы. Выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка, ориентирующая педагогом на его индивидуальную особенность, комплексное решение задач по охране, жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развитием на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка от рождения до школы.

Содержание структуры программы:

- соответствует принципу развивающего образования ребёнка;
- соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации;
- позволяет решать поставленные цели и задачи только на не обходимом и достаточном материале;
- обеспечивать единство воспитательных развивающих и обучающих целей и задач , реализацию которых формировать знания, умения и навыки. Строятся с учётом принципа образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Просматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к обучению к школе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Обеспечение познавательного- речевого, социально- личностного, художественно – эстетического и физического развития.

Оказание профилактической, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Цели реализуются:

- в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

При проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и совместной.

Цели и задачи воспитания возможны только при целенаправленном влиянии на ребёнка с первых дней его пребывания.

Приоритетное направление в деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Приоритетным направлением нашей группы является Физическое развитие, поэтому оно занимает весомое место в воспитательно-образовательном процессе.

Данное направление предусматривает:

- использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей в разных видах деятельности.;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- формирование представления о своём теле;
- воспитание потребности в движениях на основе «мышечной радости»;
- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- совершенствование двигательных навыков;
- внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- формирование представления о здоровом образе жизни.

Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей. Организовать физическое воспитание детей таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребёнку гармоничное развитие. Приобщение родителей и детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Национально-культурные:

Содержание дошкольного образования в группе включает в себе вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворный мира, который с детства окружает маленького ребёнка.

Поликультурное воспитание дошкольника строится на основе изучения национальных традиций, семей воспитанников. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых, являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребёнка были задействованы все компоненты, чтобы ребёнок знал и понимал чужую культуру, умел взаимодействовать с другими национальностями.

Традиции ДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными кухнями;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края и его окрестностей;

Особенность осуществления образовательного является то что, детский сад расположен в чисто отдалённом от магистральных дорог, недалеко находится лесной массив. Воспитатель может проводить экскурсии, наблюдения, любоваться красотой природы.

Часть 1 обязательная.

1.1 Организация режима пребывания в ДОУ.

Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.)) . Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим дошкольной группы , тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстративные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие – ребёнок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс увлекательным и интересным, чтобы всё или большинство детей слушали с удовольствием.

В разделе программы представлены структура образовательного года и примерный режим дня для разновозрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного.

1. 15 сентября – 3 ноября (образовательный период);
2. 26 октября – 4 ноября (каникулы)
3. 5 ноября – 26 декабря (образовательный период)
4. 30 декабря – 9 января (новогодние каникулы);
5. 6 – 10 марта (каникулы);
6. 11 марта – 10 мая (образовательный период);
7. 10 – 25 мая (диагностический период);
8. 1 июня – 31 июня (летний оздоровительный период).

Режим дня

Тёплый период

Время		
8.00 – 8.45	Приём и осмотр детей. Игры, дежурство, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак	
9.00 – 12.00	В период летних каникул ООД нет, проводятся спортивные, подвижные игры экскурсии, походы, лепка и конструирование (в песочнице из природного материала), игры с водой. Второй завтрак- обучение культуре еды.	
12.00- – 12.15	Возвращение с прогулки. Воспитание культурно-гигиенических навыков	
12.15 – 12.35	Подготовка к обеду. Обед. Привитие культурно-гигиенических навыков.	
12.35- 15.30 (для детей до 3х лет)	Подготовка ко сну. Сон. Привитие навыков самообслуживания. Чтение потешек, сказок.	
15.15. – 15.30	Подъём, воздушные, солнечные ванны и с водой..	
15.30 – 15.50	Подготовка к ужину. Ужин. Приведи себя в порядок. Воспитание культуре еды.	
15.50 – 17.15	Игры, индивидуальная работа с детьми чтение стихов, потешек сказок.	
17.15 -18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Привитие самообслуживания. Работа с родителями. Уход детей домой.	

Холодный период

Время	
8.00- 8.45	Приём и осмотр детей. Игры, дежурство, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.
8.45 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак. Привитие культурно-гигиенических навыков, воспитание культуры еды.
9.00 – 9.30 (10 мин)	- образовательная деятельность. (с перерывами 3 занятия) Второй завтрак. Воспитание культуры еды
9.40 – 10.10 (10 мин)	
10.20 -10.50	
10.50 – 12.15	
10.50 – 12.15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Привитие навыков самообслуживания.
12.15 – 12.45	Возвращение с прогулки. Привитие культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед.
12.45. -15.30 (для детей до 3 хлет)	Подготовка ко сну, Чтение книги, Сон.
15.00- 15.30	Подъём, воздушные ванны и водные процедуры.
15.30 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник. Привитие культуры еды.
15.45 -17.00	Свободная деятельность: игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций по знакомым сказкам, потешек.
17.00 – 17.10	Подготовка к прогулке.
17.10 – 18.00	Прогулка . Работа с родителями Уход детей домой.

Модель образовательного процесса

Взаимосвязь педагогов и родителей

Физическое развитие и оздоровление детей	Педагоги	Родители
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребёнку. Помогают привыканию в группе Узнают привычки ребёнка.	Поддерживают ребёнка и оказывают помощь педагогам.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребёнка.	Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют личностно- ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребёнком. Помогают родителям к единым требованиям к ребёнку.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в дет. саду.
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренников гимнастик. Оказывают консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к спортивным упражнениям.	Вместе с ребёнком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни.	Учат детей умываться, мыть ноги перед сном, мыть руки перед едой следить за состоянием ногтей рук. Пользоваться унитазом, туалетной бумагой. Применять предметы инд. пользования. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях.	Поддерживают культурно-гигиенические навыки, вырабатываемые в группе.
Летняя оздоровительная работа	Обеспечивают максимальное пребывание детей на воздухе. Организуют игры. эстафеты. Экскурсии на природу.	Соблюдают требования предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, забота об безопасности детей.
Закаливание, и укрепление иммунитета детей к болезням.	Качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня.	Обеспечивают непрерывность процедур в дни не посещения детский сад.
Познавательно-		

речевое направление		
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной деятельности, совместно со взрослыми и самостоятельной по возрастам. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково-исследовательскую деятельность в учебном процессе. Развитие психических процессов у детей с учётом непрерывности образования в течении всего пребывания в ДОУ.	Поддерживают интерес ребёнка к новому.
Развитие кисти рук ребёнка	Развивают мелкую моторику рук при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, пальчиковых игр.	Занимаются с ребёнком дома, упражняют в вырезывании, лепке, рисовании. Конструировании.
Воспитание бережного отношения к природе	Формируют детскую любознательность к природным явлениям. Учат понимать причинно-следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе..	Участвуют вместе с ребёнком в экологических опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие любознательности, инициативности, самостоятельности	Поддерживают у ребёнка интерес к новым впечатлениям, решают проблемные ситуации	Поддерживают ребёнка в проявлении любознательности., участвуют вместе с ребёнком в исследовании., и экспериментировании
Социально-личностное направление		
Формирование представлений о жизни взрослых и уважительного уважения к взрослым	Знакомя с профессиями взрослых, через семейные проекты, клубы, презентации и корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Родитель должен становиться примером подражания.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в группе, с достопримечательностями родного края. Знакомят с нормами поведения в общественных местах Проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры.	Учат в семье этикету общения Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Морально-	Обеспечивают потребность	Интересуются у ребёнка о жизни в

нравственные качества, навыки доброжелательного общения со сверстниками.	ребёнка со сверстниками. Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу. Учат детей вести конструктивный диалог- договариваться, планировать действия, распределять роли. Развивают чувства собственного достоинства.	коллективе сверстников в детском саду , обсуждают поведение ребёнка в коллективе.
Воспитание чувств ответственности у детей	Развивают у детей чувства ответственности за другого человека, за данное слово и обещание.	Выступают для ребёнка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово
Художественно-эстетическое направление		
Художественная литература	Приобщение детей к художественной литературе. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают.	Интересуются тем , что читали в детском саду. Участвуют в мероприятиях в группе совместно с детьми.
Художественное творчество	Формирует интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства.	Вместе с ребёнком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребёнка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и муз. руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, откликаться на неё, рассказывать о ней.	
Театрализованная деятельность	Развивает интерес к театрализованной деятельности. Свободно держаться на сцене. Учат оценивать действия и поступки героев, выражать своё отношение к ним.	Оказывают помощь в изготовлении костюмов. Принимают участие вместе с детьми в утренниках
Художественный труд	Развивают интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает в создании выразительных образов.	

Проектирование образовательного процесса

Модель организации учебно- воспитательного процесса в дошкольной группе на день.

Направление развития детей	1-я половина	2 – ая половина
Физическое Развитие и оздоровление	* приём детей на воздухе (в тёплое время * Утренняя гимнастика. * Культурно-гигиенические навыки * физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка (подвижные игры, наблюдение)	* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристому коврику) * Самостоятельная двигательная деятельность * Досуги, игры, развлечения * Прогулка (подвижные игры)
Познавательно – речевое развитие	* НОД * Наблюдения * Беседы * Дидактические игры * Экскурсии	* Игры, досуги. * Самостоятельная деятельность
Социально- личностное	* Утренний приём * Индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры общения * Сюжетно-ролевые игры.	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры в центре ряженья * Читаем и рассматриваем иллюстрации в книжном уголке. * Настольно-печатные игры.
Художественно- эстетическое	* Занятия по музыкальному воспитанию	* Развлечения, досуги * Инд. работа

Старший возраст

Направления развития	1-ая половина	2- ая половина
Физическое развитие	* Приём детей на воздухе в тёплое время года * утренняя зарядка * Культурно-гигиенические навыки	* воздушные ванны, ходьба по ребристому коврику * Досуги, развлечения * Прогула подвижные игры, наблюдения.
Познавательно-речевое	* Занятия * Дид. игры * Беседы * исследовательская работа	* Самостоятельная деятельность * Индивидуальная работа * развивающие игры
Социально-личностное	* Утренний приём детей * Утренняя зарядка * Дежурство по уголку природы, столовой. * Культурно-гигиенические навыки * Прогулка (подвижные игры, беседы)	* Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в группе и труда в природе * Тематические досуги в игровой форме * Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое	* Занятия по музыкальному воспитанию	* Развлечения, досуги

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду;

Формы проведения занятий в группе дошкольного образования

№	Виды занятий	Содержание занятий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например: «Что такое дружба»? может быть комплексным.
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной сферы.
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, деду Морозу, сочинение сказки по кругу и др.
5	Занятие – труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированное занятие	Включающее разнообразные виды детской деятельности, объединённые каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух, трёх классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединённых одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое занятие содержание выступает в роли главного.
7	Занятие – творчество	Словесное творчество «Сочиняем сказки «наизнанку», «придумываем несуществующее животное, Растение.
8	Занятие – посиделки	Приобщение к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединённых сюжетом хорошо знакомой им сказкой.
10	Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному селу, детской картинной галерее.
11	Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
12	Занятие – конкурс	Участвуют в конкурсах, викторинах
13	Занятие -рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
14	Занятия – беседа	Беседы о труде взрослых. На этические и другие темы
15	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и

		приёмы из разных педагогических методик (методики развития ИЗО, , методика музыкального воспитания и т.д.)

Система физкультурно – оздоровительной работы.

№ п/п	Мероприятия	группы	Периодич- ность	Ответствен- ный
1	Определения уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей. Диспансеризация	Разновозрастная разновозрастная	2 раза в год (сентябрь и май) 1 раз в год	Воспитатель Специалисты районной детской поликлиники
2	Двигательная активность			
	1 Утренняя гимнастика 2 Физическая культура - в зале - на воздухе. 3 Подвижные игры 4 Гимнастика после дневного сна 5 Спортивные упражнения 6 Физ. Досуги, 7 праздники 8 Каникулы	Разновозрастная Разновозрастная Разновозрастная Разновозрастная Разновозрастная Старший возраст разновозрастная	Ежедневно 3 раза в неделю 2 раза в неделю Ежедневно 2раза в нед. 1 раз в кварт 2 раза в год 2 раза в год	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитател Воспитатель Воспитатель
3	Профилактические мероприятия			
	1. Витаминотерапия	разновозрастная	2 раза в год	Воспитатель
	2. Профилактика гриппа и простудных заболеваний (проветривание, работа с родителями)	разновозрастная	Неблагоприятные периоды (осень-весна)	Воспитатель фельдшерФАП
4	Закаливание			

	1. Обливание ног		Ежедневно	Воспитатель
	2. Ходьба босиком до и после.	Разновозрастная	ежедневно	Воспитатель,
	3. полоскание рта, после каждого приёма	Разновозрастная	Ежедневно	Воспитатель,
	5. Умывание водой комнатной температуры	Разновозрастная	Ежедневно	Воспитатель
	6. дневной сон без маечек	разновозрастная	Ежедневно	Воспитатель
	7. Игры с водой и с песком		В определённый период (летний)	воспитатель
5	Организация завтраков			
	1. Соки фруктовые натуральные	Разновозрастная	Ежедневно В 10.00	Пом. воспитателя.

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Разновозрастная группа
1	Утренний приём детей на воздухе	+
2	Босохождение	+
3	Прогулка 2 раза в день	+
4	Сон в проветренном помещении	+
5	Проветривание помещений	+
6	Световой режим	+

1. 2. Содержание психолого –педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание образовательного процесса

Образовательные области Направления	Виды деятельности	Младший возраст		Старший возраст	
		неделя	год	неделя	год
		Инвариантная часть			
Познавательно- речевое направление		2,5	90	5,5	198
Образовательные Области					
Познание	- обучение грамоте			1	36
	- формирование элементарных математических представлений	1	36	2	72
	- конструирование	0,5	18	0,5	18
Коммуникация	- развитие речи	0,5	18	0,5	18
Чтение художественной литературы	- ознакомление с художественной литературой	0,5	18	1	36
Социально- личностное направление		1	36	1	36
Образовательные Области					
Социализация труд, безопасность	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36
Художественно- эстетическое		4,5	162	5,5	198
Образовательные Области					

Музыка	- музыкальное	2	72	2	72
Художественное творчество	- рисование	1	36	2	72
	- лепка	1	36	0,5	18
	- аппликация	0,5	18	0,5	18
	- ручной труд			0,5	18
Физическое направление		3	108	3	108
Образовательные области					
Физическая культура Здоровье	- физкультурное	3	108	3	108

Формы образовательной деятельности

Направление « Физическое воспитание»

Образовательная область «Физическая культура»»

Младший возраст

Задачи

- * Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости);
- * Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- * Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Индивидуальная	Групповая	Индивидуальная	
Подгрупповая	Подгрупповая	Подгрупповая	
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
	Игра Занятие Ситуативный разговор Проблемная ситуация Беседа Рассказ Чтение Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности	* Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями; * Совместное чтение литературы по сохранению и укреплению здоровья.
	Старший возраст		
	Интегративная деятельность Занятия Рассказ Чтение	Во всех видах самостоятельной деятельности	

	Беседа		

Виды интеграции по «Физической культуре»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
Безопасность	Коммуникация
Формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх при пользовании спортивным инвентарём. «Социализация» Создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий поведения сверстников. «Познание» Активизация мышления детей (через самостоятельный выбор, игры, оборудования и т. д.) Специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепления знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых). Построение конструкций для подвижных игр и упражнений из спортивного оборудования.. Просмотр и обсуждение книг, фильмов о спорте, спортсменов.	Проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания. «Чтение художественной Литературы» Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Сюжетная образовательная деятельность по физическому развитию на тему прочитанных сказок, потешек. «Художественное творчество» Привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя; использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки), рисование мелом разметки для подвижных игр. «Музыка» Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение.

Образовательная область «Здоровье»

Младший возраст

Задачи

- * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * воспитание культурно-гигиенических навыков;
- * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Индивидуальные	Индивидуальные	
Подгрупповые	Подгрупповые	
Групповые	Групповые	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Беседы	Во всех видах самостоятельной деятельности	Знакомство с оздоровительными мероприятиями. Влияние на оздоровление ребёнка (спокойное общение, закаливание, двигательный режим)
Рассказы		
Чтение		
Проблемные ситуации		
Интегративная деятельность		
Ситуативный характер		
игра		

Старший возраст

Беседы	Во всех видах самостоятельной деятельности	
Рассказы		
Утренняя гимнастика		
Чтение		
Проблемные ситуации		
Интегративная деятельность		
Игра		

Виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека «Социализация» Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. «Безопасность» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья	«Коммуникация» Развитие свободного общения со взрослым и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. «Художественное творчество» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» «Труд» Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда. «Чтение художественной литературы» Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области

Образовательная область «Социализация»

Младший возраст

Задачи

- * Развитие игровой деятельности детей;
- * Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- * Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Индивидуальная Подгрупповая Групповые	Групповая Подгрупповая Индивидуальные	Индивидуальная Подгрупповая	
Непосредственно-образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
* Наблюдение * Чтение * Игра * Интегративная деятельность * Проблемная ситуация * Беседа * Игра совместная с воспитателем * Индивидуальная игра * Проектная деятельность * Праздник * Экскурсия * Коллективное обобщающее занятие.	* Игровое упражнение * Индивидуальная игра * Ситуативный разговор с детьми * Беседа * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Совместная игра со сверстниками	Во всех видах самостоятельной деятельности; Индивидуальная игра и совместная со сверстниками	Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Старший возраст

* Наблюдение			
* Чтение			
* Игра			
* Игровое упражнение	* Игровое упражнение		
* Проблемная ситуация	* Ситуативный разговор с детьми		Предложить родителям литературу Н,В Алёшина
* Беседа	* Педагогическая ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности	« Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью»
* Совместная игра с воспитателем и со сверстниками	* Беседа	Совместно со сверстниками	Помощь в изготовлении атрибутов для игры.
* Проектная деятельность	* Проектная деятельность		Беседа как создать для ребёнка уголок дома.
* Интегративная деятельность	* Интегративная деятельность		
* Праздник	* Совместная игра со сверстниками и взрослыми.		
* Экскурсия			
Индивидуальная игра			
Игры с предметами			

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
« Физическая культура» Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми «Труд» Формирование представлений о труде, профессии, людях труда, желания трудиться устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности «Безопасность» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира «Коммуникация» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, себе, обществе, государстве, мире а также соблюдения элементарных норм и правил поведения. «Познание» Формирование целостной картины мира, представления о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме.	Использование подвижных игр и физических упражнений для реализации образовательной области «Социализация» «Безопасность», «Коммуникация» Использование сюжетно-ролевых игр, игр с правилами как средства реализации указанных образовательных областей «Чтение художественной литературы» Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире. «Познание» Использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познание» «художественное творчество» Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»

Младший возраст

Задачи

- * Развитие трудовой деятельности;
- * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- * Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
* Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсии.	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Во всех видах самостоятельной деятельности	Консультации, беседы, родительские собрания, субботник, выставка. О роли труда в успешности ребёнка

Старший возраст

* Совместные действия * Наблюдения * Поручения * Беседа * Чтение * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * рассматривание * Дежурство * Игра * Экскурсия	* Создание соответствующей предметно- развивающей среды. - Во всех видах самостоятельной деятельности	
---	--	--

Виды интеграции Области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникации» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в развитии трудовой деятельности «Познание» Формирование целостной картины мира и расширения кругозора о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в труде «Чтение художественной литературы» Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о труде и т.д. «Музыка» Приобщение к музыкальному и изобразительному искусству.	«Художественное творчество» Использование средств продуктивных видов деятельности для и обогащения и закрепления содержания области «Труд» «Безопасность» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. «Социализация» Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда.

Образовательная область «Безопасность»

Младший возраст

Задачи

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях к способам поведения в них;

* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
* Рассказы и беседы. * Рассматривание картин * Дидактические развивающие игры * Педагогические ситуации - Игры: * Сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, настольно-печатные, подвижные * Решение проблемных ситуаций * Создание альбомов, выставок. * Просмотр и	* Чтение * Рассматривание * Наблюдение * Ситуативные разговоры * Использование разных видов театров. * Конструирование	* совместные воспитателем и сверстниками игры. - Во всех видах самостоятельной деятельности	* Консультации * Совместные досуги * Беседы * Чтение литературы * Игротеки

обсуждение мультфильмов.			
* Поисково- исследовательские проекты.			

Старший возраст

Поисково- исследовательские проекты.			
* Создание альбомов, выста- вок.	* Чтение книг		
* Решение проблемных ситуаций.	* Рассматривание иллюстраций		
* Игры имитации.	* Наблюдения		
* Педагогические ситуации.	* Игры совместно с воспитателем и сверстниками		* Маршруты выходного дня
* Дидактические и развивающие игры. Рассказы и беседы	* Сюжетно-ролевые	Во всех видах самостоятельной деятельности	* Папки передвижки
* Наблюдения	* строительно- конструктивные		* Чтение литературы
* Педагогические ситуации.	* Настольно-печатные		* Консультации
* Использование разных видов театров.	* Поисково- исследовательские		
* Творческие задания и упражнения.	* беседы		

Виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и Оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация»	«Труд»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности, о правилах дорожного движения, о формировании предпосылок экологического сознания. Физическая культура» Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, обращении со спортивным оборудованием и инвентарём. Здоровье» В части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья	Накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоении культуры здорового и безопасного труда. «Чтение художественной литературы» Использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность» «Художественное творчество» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Безопасность» «Социализация» Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья, экологического сознания.
--	---

Направление « Познавательно – речевое»

Образовательная область «Познание»

Младший возраст

Задачи

- * Сенсорное развитие;
- * Развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- * Формирование элементарных математических представлений;
- * Формирование целостной картины мира, расширения кругозора детей.

Групповые	Групповые	Подгрупповые	
Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные	
Индивидуальные	Индивидуальные		
Непосредственно – образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
* Рассматривание	* Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной деятельности	Индивидуальная беседа о маршрутах выходного дня, для расширения
* Чтение			

* Сюжетно-ролевая игра	* Наблюдение		кругозора детей.
* Развивающая игра	* Развивающая игра		Игры с детьми дома
* Экскурсия	* Ситуативный разговор		Консультации
* Интегративная деятельность	* Чтение		
* Конструирование	* Интегративная деятельность		
* Исследовательская деятельность	* Конструирование		
* Рассказ	* Исследовательская деятельность		
* Беседа	* Рассказ		
* Проектная Деятельность	* Беседа		
* Экспериментирование	* Проблемная ситуация		
* Проблемная ситуация			
* Игра экспериментирование			

Старший возраст

* Рассматривание	* Сюжетно-ролевая игра		
* Наблюдение	* Наблюдение		Проводить совместные с семьёй конкурсы, викторины.
* Чтение	* Рассматривание		
* Сюжетно-ролевая игра	* Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности	Ориентировать родителей на развитие у детей потребности к познанию.
* Интегративная деятельность	* Экскурсия		
* Рассказ	* Ситуативный разговор		Показывать пользу прогулок
* Беседа	* Исследовательская деятельность		
* Конструирование			

* Экскурсия	* Беседа		
* Исследовательская деятельность	* Рассказ		
* Проектная деятельность	* Проектная деятельность		
* Проблемная ситуация	* Проблемная ситуация		
* Экспериментирование	* Развивающая игра		
* Игра – экспериментирование	* Игра экспериментирование		
* Развивающая игра	* Экспериментирование		

Виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» Приобретение знаний, необходимых для сознательной двигательной деятельности, ознакомление со способами и средствами её реализации, накапливать опыт творческой двигательной активности.	«Художественное творчество» Использование художественно-творческой деятельности для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества, для обогащения и закрепления представлений об окружающем мире.
«Социализация» Формировать возможность постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости; осознание ребёнком себя, как активного субъекта природы.	«Труд» Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда; формирование трудовых навыков, навыков организации труда.
«Безопасность» Формирование основы безопасности жизнедеятельности.	«Чтение художественной литературы» Использование художественной литературы для уточнения систематизации имеющихся представлений об окружающем мире.
«Коммуникация» Формирование умения свободного, вежливого общения с окружающими, знакомить с	«Музыка» Развитие сенсорных способностей, стимулирование детей на прослушивание,

формами доказательной речи и ведения диалога. «Здоровье» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.	узнавание, сравнение и выделение выразительных музыкальных средств, формирование звуковысотного ритмического тембрового и динамического слуха
--	---

Образовательная область «Коммуникация»

Младшая возраст

Задачи

- * Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- * Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи произносительной стороны речи; связной речи – диалогической, монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Подгрупповые Групповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	
Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
* Игра - драматизация * Рассматривание * Дидактическая * Игровая ситуация * Беседа * Игра драматизация * Разучивание	* Дидактическая игра * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на Прогулке * Труд * Общение в процессе режимных моментов	* Сюжетно-ролевая игра * Игровое общение * Все виды самостоятельной деятельности * Хороводная игра с пением * Дидактическая игра * Игра – драматизация	Побуждать родителей помогать ребёнку устанавливать взаимоотношения со сверстниками. Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых и детей

* Показ настольного театра	* Беседа		
* Проектная деятельность	* Интегрированная деятельность		
* Интегрированная деятельность	* Проектная деятельность		
* Решение проблемных ситуаций	* Разновозрастное общение		
* Игра	* Экскурсия		
* Разговор с детьми			

Старший возраст

* Решение проблемных ситуаций	Ситуация общения в процессе режимных моментов		
* Создание коллекций			
* Игра	* Ситуативный разговор	Во всех видах самостоятельной деятельности	
* Интегративная деятельность	* Разучивание стихов, потешек	* Сюжетно-ролевая игра	
* Театрализованная Игра	* Интегративная деятельность	* Игра драматизация	
* Режиссёрская игра	* Сочинение загадок	* Подвижная игра с текстом	
* Проектная деятельность	* Беседа	* Дидактическая игра	
* Разучивание	* Экскурсия	* Хороводная игра с пением	
* Чтение	* Труд		
* Беседа о прочитанном	* Наблюдение		
* Игра- драматизация	* Дидактическая игра		
* Театрализованная деятельность	* Создание коллекций		

Виды интеграции области «Коммуникация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
Средство и условие реализации всех образовательных областей, организации совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками	

Образовательная область « Чтение художественной литературы»

Младший возраст

Задачи

- * Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- * Развитие литературной речи;
- * Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Непосредственно- Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	
* Чтение * Рассказывание * Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям и сказкам. * Игра * Разучивание * Использование различных средств наглядности по прочитанным	* Ситуативный разговор * Игра: ролевая, Театрализованная * Продуктивная деятельность * Сочинение загадок * Проблемные ситуации	 Во всех видах самостоятельной деятельности * Продуктивная деятельность * рассматривание	Привлекать к продуктивной деятельности (оформление альбома, газеты книг). Изготовить и организовать выставку кукол для кукольного театра. Папка- передвижка: «Как правильно подобрать книжку для чтения».

произведениям (кукольный театр, настольный театр)			
---	--	--	--

Старший возраст

* Чтение * Рассказывание * Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям и сказкам. * Игра * Разучивание * Использование различных средств наглядности по прочитанным произведениям (кукольный театр, настольный театр)	* Ситуативный разговор * Игры ролевая, театрализованная. * Продуктивная деятельность * Сочинение загадок * Проблемные ситуации	Во всех видах самостоятельной деятельности	Организовать театрализованное представление используя изготовленные куклы по русским народным сказкам.
--	--	--	--

Виды интеграции по образовательной области «Художественная литература»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации образовательного процесса
«Познание» Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе. Способность слушать литературные произведения. Знакомить с множеством произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной форме, закреплять знания об особенностях сказочного жанра. «Социализация» Участие детей в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений. Обогащать литературными образами Игровую, изобразительную, конструирование деятельность детей.	«Художественное творчество» Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления изученных художественных произведений, для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи. Создание благоприятной атмосферы для детского творчества «Труд» Использование художественной литературы для обогащения и закрепления знаний о труде, профессиях, о дружбе, о взаимопомощи, о заботливом отношении к животным.

Умение сочувствовать, сопереживать положительным героям. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Участвовать в драматизации знакомых произведений. «Безопасность» Учить элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Учить детей оказания первой помощи сверстникам в экстренной ситуации(солнечный удар) «Коммуникация» Учить вести диалог. Высказывать своё мнение, своё понимание, учить слушать другого, не перебивая. Отстаивать свою позицию, мирно доказывая свою точку зрения, участвовать в беседе. «Здоровье» Воспитывать на примере книг, на примере героев книг потребность в здоровом образе жизни. Желание быть здоровыми быть бодрыми, здоровыми оптимистичными (с помощью художественной литературы. «Физическая литература» Побуждать детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок .Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Желание подражать физически крепким героям книг.	Создать »Книжный доктора»- Учить ухаживать за книгами, подклеивать их «Музыка» Использование художественной литературы для формирования музыкальной культуры на основе знакомства с композиторами, с классической , народной, современной музыкой.
--	--

Направление **«Художественно – эстетическое»**

Образовательная область **« Художественное творчество»**

Младший возраст

Задачи

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

* Развитие детского творчества;

* Приобщение к детскому творчеству;

Непосредственно-образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй
Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые	
* проектная деятельность * Занятие (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование) * Изготовление украшений, подарков, предметов для игры. * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставка работ декоративно-прикладного искусства.	* Наблюдение * Игра * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Рассматривание привлекательных объектов природы	* Самостоятельная изобразительная деятельность * Украшение личных предметов	* Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности

Старший возраст

* Проектная деятельность * Игры (дидактические, сюжетно- ролевые) * Тематические досуги * Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи Экспериментирование	* Наблюдение * Игра * Проблемная ситуация *Конструирование из песка	*Самостоятельная изобразительная деятельность	
--	--	---	--

Виды интеграции образовательной области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» Сенсорное развитие, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества «Социализация» Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств. «Безопасность» Формирование безопасности в различных видах продуктивной деятельности «Коммуникация» Свободное общение со взрослыми и детьми в продуктивной деятельности, овладение нормами речи «Физическая культура» Развитие мелкой моторики	«Музыка» Использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства «Труд» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия к собственному труду, труду взрослых и его результатам «Чтение художественной литературы» Использование худ. произведений для обогащения содержания области, развития детского творчества, к различным видам искусства. «Здоровье» Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Старшая группа

* Слушание музыки * Разучивание музыкальных игр и танцев * Забавы * Развлечение * Праздники * Подвижные игры * Игры на детских инструментах * Двигательные пластические танцы * Музыкально-ритмические движения * Музыкально-дидактическая игра * Упражнения на развитие чувства ритма	* Слушание песен, музыкальных произведений * Свободное общение на разные темы * Игры с музыкальным сопровождением	* Создание соответствующей предметно-развивающей среды	
--	---	--	--

Виды интеграции по образовательной области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Познание» Расширение кругозора в части представления о музыкальном искусстве «Социализация» Приобщение к ценностям музыкальной культуры, формирование представлений о людях профессий. «Художественное творчество» Приобщение к музыкальному искусству и изобразительному	«Коммуникация» Свободное развитие со взрослыми и детьми в части приобщения к музыкальному искусству. «Физическая культура» Развитие представлений и воображения для освоения эталонов в творческой форме, моторики освоения указанной области

Программное – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные области	Комплексная программа	Парциальные программы	Методические пособия
Физическая культура			Физическое воспитание в детском саду, Э.Я. Степаненкова 2010 г Физкультурные занятия в детском саду. Л.И. Пензулаева 2009 год
Здоровье			
Безопасность	От рождения до школы/ Н.Е.Вераксы, М.А.Васильева Москва 2010г		Пожарная безопасность. Разработка занятий. (средняя – подготовительная) Т.В.Иванова Безопасность на улицах и на дорогах Ст дошкольный возраст
Социализация	От рождения до школы Н.Е.Вераксы М,А,Васильева М. 2010 г		
Труд	От рождения до школы Н.Е.Вераксы М,А,Васильева М. 2010 год		Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова М. 2010 г
Познание	От рождения до школы Н.Е.Вераксы М,А,Васильева М. 2010 г	Программа обучения и воспитания в детском саду. М,А,,Васильева В,В,Гербова Т,С,Комарова	Комплексные занятия в ДОУ (ст. группа) Комплексно-тематическое планирование Занятия по формированию элементарных математических представлений. (ср.группа) И,А,Помораева В,А. Позина М. 2009 г
Коммуникация	От рождения до	Программа	Развитие речи в разновозрастной

	школы Н,Е,Вераксы М,А,Васильева М 2010 г	обучения и воспитания в детском саду. М,А,Васильева В,В,Гербова Т,С,Комарова	группе детского сада. От 2-4 лет В,В Гербова М. 2010г
Чтение художественной литературы	От рождения до школы Н,Е,Вераксы М,А,Василева М. 2010 г		Приобщение детей к художественной литературе 2-7лет В,ВГербова 2010 г
Художественное творчество	от рождения до школы Н,Е,Вераксы М,А,Васильева М. 2010 г		Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т,С, Комарова М. 2006 г
Музыка			Сценарии праздников. И. Зинина Москва 2007 год Сценарии о природе. Л. Чадова. Москва 2005 год Праздники и развлечения 2-7лет М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова Москва, 2009 год

1.3 Планируемые промежуточные результаты

освоения Программы

от 2 до 3 лет

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры владеет навыками самообслуживания.

Имеет представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

2. Интегративное качество «Любознательный , активный»

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых,) проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование)

Слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Выполняет простейшие танцевальные движения, поёт и подпевает.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, рассказы песенки)

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданные силами взрослых и старших детей.

Эмоционально отзывается на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов.

Эмоционально отзывается на музыкальные произведения, различает грустные и весёлые мелодии.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет играть со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображённом на картинке, об игрушке.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице, соблюдать их.

Соблюдает правила вежливости. Самостоятельно или по напоминанию взрослого говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту»

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

7. Интегративное качество «Имеющий первичное представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, пол, имена членов семьи.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной «деятельности»

Умеет по просьбе взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы (кто?, что? Что делает?)

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности»

У ребёнка сформированы умения и навыки необходимые для осуществления

Различных видов деятельности.

от 3 до 4 лет

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я)?

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдение за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться по музыку.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданные силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, старается наизусть читать потешки и небольшие стихотворения.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов, объектов природы испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления.

Также проявляет отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения

Может спокойно общаться, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умеет делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает что жить нужно дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Знает, что надо соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Самостоятельно убирать игрушки. Разлаживать материал к занятиям. Самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: своё имя, возраст, пол.

Имеет гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые.)

Называет членов своей семьи, их имена.

Знает название своей деревни.

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель.

8 Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращаться за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

9. Интегративное качество « Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

от 4 до 5 лет

1. Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию подвижных игр и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий.

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих

здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

3. Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый). Эстетические характеристики (нарядный, красивый).

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании, действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении с о взрослым «вежливые слова», обращается к сотрудникам детского сада по имени – отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту»

Владеет навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет находить интересное для себя занятие.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов семьи.

Может рассказать о своей деревне назвать её.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.

9.Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

от 5 до 6 лет

1. Интегративное качество «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес)

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования. играх, эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)

Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своём здоровье.

2. Интегративное качество «Любознательный, активный»

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии).

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

3. Интеграивное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов., кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает своё отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодию поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли.

Речь становится главным средством общения. Речь сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Используют все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями.

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту.»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху- внизу), Впереди –сзади, слева с права, между, рядом)

Умеет устанавливать последовательность последних событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своей родной деревне, назвать улицу, на которой живёт.

Знает, что Российская (Россия), Москва – столица нашей Родины.. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице,.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручения взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в подготовительной к школе группе совпадают с итоговыми результатами освоения программы и моделью выпускника.

Модель выпускника

1. Физически развитый

- * сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.;
- * самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- * соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

2. Любознательный, активный.

- * Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- * Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- * способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;
- * В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому;
- * принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. . Интегративное качество Эмоционально отзывчивый»»

- * откликается на эмоции близких людей и друзей;
- * сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- * Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

4. Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками»

- * адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- * способен изменять стиль общения со взрослыми или со сверстниками в зависимости от ситуации.

5. Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- * поведение определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и представлением о том, что такое хорошо и что такое плохо»;
- * способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- * соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту»

- * Может применять самостоятельно приобретенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим
- * Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;

7. Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- * Имеет представление о себе, о составе семьи, родственные отношения и взаимосвязях;
- * распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- * об обществе, его культурных ценностях;
- * о государстве и принадлежности к нему, о мире.

8. Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- * Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

* У ребёнка сформированы умения и навыки, для осуществления различных видов детской деятельности.

1.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоение программы

Объект	Содержание по образовательной программе	Форма Метод/методика	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость)	Методика определения физических качеств и навыков	2-раза в год	Сентябрь май	воспит. воспит.
	Потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит. воспит.
	Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит. воспит.
	Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит. воспит.
	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспит. воспит.
Любознательный, активный.	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит. воспит.
	Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	Воспит.
	В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.				
	Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит.
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких, людей и друзей.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит.
	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, историй.	наблюдение	2 раза в год		воспит.
	Эмоционально реагирует на	наблюдение	2 раза в год	Октябрь	Воспит.

	произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.			май	
Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспит.
	Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).	Диагностическая методика О.С Ушакова	1 раз в год	май	воспит.
	Способен изменять стиль общения со взрослыми или со сверстниками, в зависимости от ситуации.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	Поведение ребёнка преимущественно определяется сиюминутными желаниями и потребностями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».	наблюдения	2 раза в год	Октябрь май	воспит.
	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит.

	достижение конкретной цели				
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила) в общественных местах (транспорте, магазине, в поликлинике)	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым так и самим.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
	Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
	Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
	Имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределение семейных обязанностей,	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит

	семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;				
	Имеет представление об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
	Имеет представление о мире.	наблюдение	2 раза в год	Октябрь май	воспит
	Умение работать по правилу	Стандартизированная методика «Учебная деятельность»	1 раз в год	март	воспит
	Умение работать по образцу				
	Умение слушать взрослого	наблюдение	1 раз в год	май	воспит
	Умение выполнять инструкции взрослого				

Часть 2 (региональный компонент)

2.1. Физическое развитие

Приоритетное направление деятельности в образовательном процессе

Программа разработана исходя из физкультурно-оздоровительной работы.

	Занятия	
Совместная деятельность детей и взрослых	Физкультурные занятия	Самостоятельная деятельность детей
- Физкультурные досуги;	- в зале; - на свежем воздухе;	- самостоятельная двигательная деятельность в спортивном уголке;

- Физкультурные праздники; - Подвижные и спортивные игры; - Индивидуальная работа по развитию основных видов движения; - Все виды гимнастики; - Экскурсии; - Профилактическая работа по предупреждению гриппа и ОРВИ;	- игровые; -- сюжетно-игровые; - традиционные - занятия- тренировки; - прогулки- походы; - самостоятельные занятия; - познавательные занятия - «Забочусь о своём здоровье» Условия - Режим дня - Питание; - Материально-техническая база в соответствии с СанПиными; - Программно-методическое обеспечение; - Педагогические кадры; - Взаимодействие с семьями; - Диагностика физического развития и здоровья;	- самостоятельная двигательная деятельность на участке; - подвижные игры; - игры со спортивным оборудованием; - работа с наглядным материалом; - физкультурные паузы - творческие минутки;
--	---	---

Принципы физического развития

1. Системного подхода по всем разделам физического воспитания в ДОУ;
2. Доступности и индивидуализации (учёт возрастных и индивидуальных различий);
3. Учёт климатических условий;
4. Прогрессирование повышения требований объёма интенсивности нагрузок

Средства физического развития

Физические Упражнения	Эколого – природные факторы	Психогигиенические факторы
Гимнастика	Солнечные	Соблюдение СанПина
Игры	Воздушные	Психолого-эмоциональное
Спортивные упражнения	Водные	состояние
Простейший туризм		

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные - Приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые - приёмы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные - приёмы (непосредственная помощь воспитателя, друг другу)	- Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы детям; - Образный сюжетный рассказ - беседа; - Словесная инструкция	- Повторение упражнений с изменениями. - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности дошкольников

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи		Ответственный
- Самостоятельная двигательная активность движения во время бодрствования	Потребность в движении, воспитание свободы движения, ловкости, смелости, гибкости..	- Наличие в группе и помещениях, на участке д/сада места для движений. Одежда не стесняющая движений	Зам. дир. воспитатель
- Подвижные игры;	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое внимание через овладение умением выполнять правила игры.	Знания правил игры	воспитатель
- Движение под музыку;	Воспитание чувства ритма, умение выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение	Муз. рук.
- Утренняя гимнастика или гимнастика после сна;	Сделать физиологичным и психологичным комфортным переход от сна к бодрствованию через движения.	Знание детей комплексов гимнастики после сна, в летний период на улице	воспитатель
- Физминутки.	Предупредить утомляемость на занятиях, воспитывать потребность в движении.		

Организация здоровьесбережения

Мероприятия	Младший возраст	Старший возраст
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	
Оздоровительный бег		1 раз в неделю
Приём детей на улице	Летом	Весной. летом. осенью
Физкультурные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю в зале, 1 на свежем воздухе
Подвижные игры	Подвижные игры проводятся на прогулке и физкультурном	

	зале	
Физминутки	1 – 2 минуты	Во время занятий
Гимнастика после сна	Ежедневно	
Физические досуги	1 раз в месяц	2 раза в месяц
Игры, хороводы, игровые упражнения	Ежедневно на прогулке и вне занятий	

Модель физкультурно – образовательной деятельности

Формы организации	Младший возраст	Старший возраст
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности дошкольной группы		
	Младший возраст	Старший возраст
Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	4 – 8 минут ежедневно	8 – 10 минут ежедневно
1.2 Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)	
1.3 Игры и физичес- кие упражнения на прогулке	От 5 – 15 минут ежедневно	От 15 – 30 минут ежедневно
1.4 Закаливание:		
- воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна	
- обтирание	Ежедневно после дневного сна	
- босохождение	Ежедневно после дневного сна	
- ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна	
2. Учебные физкультурные занятия		
2.1 .Совместные	2 раза в неделю от 10-20 мин	2 раза в неделю от от 20-30 минут

занятия в спортив- ном зале		
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю от 15 – 20 минут	1 раз в неделю от 25 – 30 минут
3. Спортивный досуг		
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка).	
3.2. Спортивные праздники	Летом один раз в год	2 раза в год
3.3 Досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал 1 раз в квартал	
4. Совместная деятельность с семьёй		
4.1.Весёлые старты	1 раз в год	2 раза в год
4.2. Походы выходного дня	1 раз в год	2 раза в год
4.3. Консультации для родителей	Ежеквартально	

Младший возраст

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность	Совместная с семьёй
1. Основные движения: - Ходьба; бег;	Утренний отрезок времени	Занятия по физическому воспитанию:	Игра Игровое	Беседы, консультации, открытые занятия,

катание бросание, метание, ползание, лазание, упражнения в равновесии	-утренняя гимнастика: -сюжетно-ролевая, - полоса препятствий Прогулка	-традиционные -сюжетно-ролевые, -тематические -тренирующие.	упражнение; Подражательные упражнения Игра; Игровое упражнение;	физкультурный досуг.
2. Ощеразвива- ющие упражнения	- подвижная игра большой и малой подвижности; - игровые упражнения;	Каникулы На занятиях: -тематические комплексы,	Подражательное движение Игровые упражнения,	
3Подвижные игры	-индивидуаль-ная, - занятия по физ.воспитанию на улице,	-сюжетные -классические	Подражательные движения	
4.Спортивные упражнения	-подражательные движения.	- с предметами, Физминутки	Игровые упражнения, Подражательные движения	
5.Активный отдых	Вечерний отрезок времени гимнастика после дневного сна: -оздоровитель- ная; -полоса препятствий; -инд. работа; -подражательные движения Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: -комплекс предметами; -сюжетный комплекс; -тематический Прогулка -подвижная игра малой	В занятиях по физическому воспитанию Подвижная игра большой и малой подвижности В занятиях по физ. воспитанию игровые (подводящие Упражнения)	Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	

	подвижности; -игровые упражнения; -проблемная ситуация; -занятия по физическому воспитанию на улице; Вечерний отрезок времени Гимнастика после дневного сна: - оздоровительные упражнения; физкультурные упражнения Утренний отрезок времени Игровые упражнения и движения. Прогулка Подвижная игра малой и большой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения и движения; Подражательные движения Подвижная игра малой и большой подвижности Спортивные упражнения на воздухе			
--	--	--	--	--

	Вечерний отрезок времени. Игровые упражнения физкультурные упражнения. Подвижная игра малой подвижности Физкультурный досуг Физкультурный праздник			
--	--	--	--	--

Старший возраст

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная с семьёй
1.Основные движения: -ходьба, бег, Катание, метание ловля, ползание, лазание, упражнение в равновесии Строевые упражнения ;	Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: -игровая, -полоса препятствий; -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности; Занятия по физ. воспитанию на улице	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-ролевые, -тематические -тренирующие. На занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс -подражательный	Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные Движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые	Беседа, Консультации, Открытые занятия. Праздники Совместные занятия для детей и родителей. Организация совместных дел.

ритмические упражнения	Вечерний отрезок времени	- комплекс с предметами	упражнения	
	Гимнастика после дневного сна:	-ритмические движения	Подражательные движения	
2. Общеразвива- ющие упражнения	- оздоровитель- ная;	физ.минутки		
Подвижные игры	- полоса препятствий, -физкультурные упражнения	На занятиях по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности с элементами спортивных игр		
4. Спортивные упражнения	Утренний отрезок времени	На занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения.		
5. Спортивные игры	Утренняя гимнастика: - игровые -подражатель- ные, -ритмические. Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Занятия по физ. воспитанию на улице Подражатель- ные движения. Вечерний отрезок времени гимнастика после дневного сна:	Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		

- оздоровитель- ные упражнения - физкультурные упражнения Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени Гимнастика после дневного сна . Игровые упражнения Подвижная игра малой и большой подвижности Утренний отрезок времени Утренняя гимнастика: -игровые упражнения. Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений. Вечерний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные				
--	--	--	--	--

движения			
Подвижная игра большой и малой подвижности			
Утренний отрезок времени.			
Игровые (подводящие) упражнения, подражательные движения			
Игры с элементами спортивных упражнений			
Прогулка			
Тематические физкультурные занятия			
Игровые (подводящие упражнения)			
Игры с элементами спортивных упражнений			

Методическое обеспечение:

* Программа и методическое пособие « Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова

Москва, 2009 год

2.2. Построении развивающей среды в ДОУ

Среда окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливания организма каждого из их.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, её основные черты таковы:

1. взрослый в общении с детьми придерживается положения: « Не рядом, а вместе»!
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

3. Это предполагает решению следующих задач

Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье)

Формирование начал личности (базис личностной культуры).

Развитие индивидуальности ребёнка не «запрограммировать», а содействие развитию личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся в игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые дают простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих построениях развивающей среды в ДОУ.

- принципы дистанции, позиции при взаимодействии;
- принципы активности, самостоятельности творчества;.
- принципы стабильности и динамичности;
- принципы открытости – закрытости;
- принципы учёта половых и возрастных различий детей.

Предметно – развивающая среда в ДОУ

Помещения и их оснащения

Направление развития

1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья.

- * Физкультурный уголок;
- * Площадка для прогулки детей;
- * Веранда в ненастную погоду.

2. Познавательное развитие

- * Уголок природы;
- * Учебная зона;
- * Магазин;
- * Кухня;
- * Зона детской литературы;
- * Зона конструирования;

3 .Художественно-эстетическое развитие

- * Зона ИЗО;
- * Костюмерная;
- * Театрализованная зона;
- * Музыкальная зона;
- * Физкультурная зона (мини- уголок);
- * Зона сюжетно-ролевых игр;

2.3 Сотрудничество с семьёй

В современных условиях ДООУ является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- * единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- * открытость дошкольного учреждения для родителей;
- * взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- * уважение и доброжелательность друг к другу;

- * дифференцированный подход к каждой семье;
- * равна ответственность родителей и педагогов.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивают широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями это – возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс

Задачи:

- * формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- * приобщение родителей к участию к жизни ДОО;
- * оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- * изучение и пропаганда лучшего семейного опыта;

Система работы с родителями включает:

- *ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО
- * ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социально – эмоциональное развитие ребёнка;
- * участие в составлении планов: спортивных культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- * обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах – практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы творческого сотрудничества с семьей

Семейные праздники. Традиционными являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в группе. Семейный праздник— это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая).

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейные праздники — дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка. Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.

2.4.Взаимодействие с социумом.

Библиотека:

- * организация экскурсий для детей;
- * тематические досуги по произведениям детских писателей.
- * день открытых дверей для родителей.

2.5 Взаимодействие со школой

- * взаимопосещения воспитателями и учителями школы, школьных уроков и занятий с детьми в дошкольной группе;
- * проведение День выпускника в ДОУ;
- * встречи родителей с будущими учителями;
- * анкетирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребёнка

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на год (от 1,6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------------	--------------------------------------	--

<i>День знаний</i> (1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомство со школой (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы).	Праздник «День знаний».
<i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<i>Я вырасту здоровым</i> (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.

<i>День народного единства</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

<i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я—4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<i>Весна</i> (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

Региональные праздники: Курбан-байрам, День Республики Башкортостан, День Конституции Республики Башкортостан.